



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

---

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
**Nama Mata Kuliah** : Persiapan Profesi Guru Penjas **Kode** : JKR 6249 **Jumlah SKS** : 2  
**Semester** : IV  
**Mata Kuliah Prasyarat** : -  
**Dosen Pengampu** : **Ahmad Rithaudin, M.Or., dkk**  
**Deskripsi Mata Kuliah** :

Matakuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani bersifat wajib lulus berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman mengenai kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional seorang guru, baik bersifat teoretis maupun praktis sehingga mampu membekali kompetensi mahasiswa sebagai calon guru pendidikan jasmani. Mata kuliah ini membahas tentang makna dan arti menjadi guru penjas, kompetensi guru penjas, peran dan profil guru, makna dan peran guru penjas, motivasi menjadi guru penjas, tugas dan aplikasi pendidikan jasmani di sekolah, pembelajaran pendidikan jasmani dengan latar belakang dan pengalaman yang berbeda, sertifikasi guru, konsep dasar pengelolaan kelas, standar nasional pendidikan jasmani, konsep pengajaran dan guru professional serta kritik ideologinya.

**Capaian Pembelajaran (Mata Kuliah) :**

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian pendidikan olahraga secara mandiri
2. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
3. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme.
4. Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.

5. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan olahraga melalui pendekatan saintifik.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa memahami mengenai tenaga kependidikan	Kontrak perkuliahan Multiperan guru Utilitas lulusan Jenis-jenis tenaga kependidikan	presentasi	Mengemukakan konsep inti tenaga kependidikan	Kemampuan komprehensi tenaga kependidikan	Mini kuis	1	100'	A1, A2, B1
2	Mahasiswa memahami tentang definisi dan makna profesi guru	Tuntutan profesionalisme Definisi profesi Profesional, profesionalisasi, profesionalisme	Presentasi, Diskusi, kertas tugas	Mengkorelasikan makna profesi, profesional, profesionalisasi dan profesionalisme	Memaparkan konsep profesi	Kertas tugas	2	100'	A1, A2, B1
3	Mahasiswa memahami tentang pendidikan tenaga kependidikan	Pengantar Pendekatan karakteristik Pendekatan linguistic Pendekatan legalistic Tingkat kemampuan professional guru	Presentasi, diskusi, team work	Mengaitkan pendekatan dalam memandang tenaga kependidikan	Korelasi paham pendekatan profesi	Mini kuis	2	100'	A1, A2, B1
4	Mahasiswa memahami profesionalisasi	Esensi tenaga kependidikan Jenis tenaga	Presentasi, diskusi, internet	Menelaah dan merekonstruksi esensi,	Menentukan ketepatan aplikasi	Mini kuis	1	100'	A1, A2, B1

	tenaga kependidikan	kependidikan Komponen pendidikan dan pelatihan Prakarsa pengembangan	research	komponen dan pelatihan tenaga kependidikan	konseptual				
5	Mahasiswa memahami pengembangan profesional guru	Tujuan pengembangan profesional guru Konstruksi model pendidikan Preposisi peningkatan profesionalisme guru Fungsi pengembangan profesional	Internet research, presentasi, diskusi	Merencanakan pengembangan profesional guru dan konstruksi model pelatihannya	Mengasosikan pengembangan model pelatihan	Kertas tugas	3	100'	A1, A2, B1
6	Mahasiswa mengenai konflik antara perilaku profesional dengan manajemen	Pengantar Tempat-tempat konflik Hal kontras	Presentasi, diskusi	Mengenali dan mereparasi konflik dalam manajemen diri dan lingkungan kerja	Mengemukakan sebaran konflik	Mini kuis	1	100'	A1, A2, B1
7	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen dan manajemen kelas	Manajemen Manajemen kelas Aplikasi	Field trip, pengamatan langsung	Merasionalkan peranan dan implikasi manajemen kelas	Mendiagramkan peta manajemen kelas Penjas	Kertas tugas	2	100'	A1, A2, B1
8	Mahasiswa memahami esensi manajemen	Fenomena guru pemula Guru pemula dan manajemen kelas	Presentasi, pengamatan langsung	Mensimulasikan tugas dan perananan guru pemula	Mempraktekkan peran guru di lapangan	Mini kuis	2	100'	A1, A2, B1

	kelas bagi guru pemula	Peran guru							
9-10	Mahasiswa memiliki pemikiran alternatif manajemen kelas	Faktor penentu efektivitas manajemen kelas Pemikiran-pemikiran baru mengenai manajemen kelas Manajemen kelas dan guru efektif Manajemen kelas dan perilaku siswa	Studi literatur, diskusi	Menggali dan Menerapkan ideologi pemikiran baru dalam manajemen kelas	Menerapkan ideologi baru	Kertas tugas	2	100'	A1, B1, B2, B3, B4
11	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai guru pendidikan jasmani reflektif	Refleksi Pengajaran reflektif Guru Penjas yang reflektif	Presentasi, diskusi	Mengemukakan komprehensi tentang guru reflektif	Melakukan refleksi guru reflektif	Kertas tugas	1	100'	A1, B1, B2, B3, B4
12	Mahasiswa memiliki wawasan mengenai profesi guru penjas	Kompetensi guru secara umum	Problem based learning, diskusi	Menyelaraskan wawasan teori dengan praksis profesi guru	Mempraktekkan standar guru Penjas	Mini kuis	2	100'	A1, B1, B2, B3, B4
13	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai standar kompetensi guru secara nasional dan internasional	Kompetensi pedagogi Kompetensi profesional Kompetensi sosial Kompetensi personal <i>International Physical</i>	Field trip, policy research, diskusi	Menggambarkan pemahaman mengenai 4 kompetensi guru	Menentukan kompetensi utama	Mini kuis	1	100'	A1, B1, B2, B3, B4

		<i>education teacher standards</i>							
14	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang pengajaran dan pendidikan jasmani	Konsep mengajar Penjas Pengajaran Pendidikan Tantangan dunia kerja	Presentasi, diskusi	Merumuskan kritik mengenai pengajaran pendidikan jasmani	Mengkritik program Penjas sekolah	Kertas kerja	3	100'	A1, A2, B1
15	Mahasiswa memahami mengenai kecerdasan emosional dan sosial seorang guru	Kecerdasan emosional Kecerdasan sosial Manajemen kecerdasan	Studi literatur, presentasi	Menafsirkan kecerdasan emosional guru	Menilai kecerdasan emosional	Kertas kerja	2	100'	A1
16	<b>UAS/Tugas Akhir (Restrukturisasi Portofolio)</b>								

**Penilaian:**

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Kehadiran	10
2.	Kuis/soal	20
3.	Internet research	30
4.	UAS/Portofolio	40
Jumlah		100

Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 60) + (Nilai UAS+UT x 40)

$$NA = \frac{\text{-----}}{100}$$

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga



Dr. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 19670605 199403 1 001

Yogyakarta, 25 Januari 2024  
Dosen,



Ahmad Rithaudin, M.Or.  
NIP. 198101252006041001

Keterangan :

1. Bobot (%) diisi sesuai dengan komponen evaluasi
2. nilai akhir mata kuliah merupakan rerata nilai teori dan praktikum

#### Referensi

##### A. Buku utama

1. David Kirk, et all. 2006. *The Handbook of Physical Education*. London: SAGE Publications, Inc.
2. Richard Tinning, et all. 2001. *Becoming a Physical Education Teacher: Contemporary and Enduring Issues*. Australia: Prentice Hall.

##### B. Buku penunjang

1. Freeman, W H. (2001). *Physical*

*Education and Sport in Changing Society*.

2. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, A Pearson Company.
3. Haag, Herbert,dkk.(Ed).(1987). *Comparative Physical Education and Sport (Vol.4)*. Illinois:Human Kinetics Pub.
4. Michael W. Metzler. 2000. *Instructional Models for Physical Education*. Madschusetts: Allyn & Bacon.
5. \_\_\_\_\_.2004. *Standar Kompetensi Guru Pemula Program Studi Penjas SI*. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikti.

